



Barborka mateřská škola, s.r.o.  
Jírovцова 61, České Budějovice 370 04

---

# Školní vzdělávací program

Barborka mateřská škola, s.r.o.

Jírovцова 61

České Budějovice



***POMOZ MI, ABYCH TO  
DOKÁZAL SÁM.***

## OBSAH:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>4</b>
<b>2. FILOZOFIE MŠ „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM“ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. CHARAKTERISTIKA MŠ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>6</b>
4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY.....	6
4.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	7
4.3 HYGIENICKÉ PODMÍNKY.....	7
4.4 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	8
4.5 ORGANIZACE DNE.....	9
4.6 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	11
4.7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	12
4.8 SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU.....	13
4.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	14
4.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	17
4.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	18
4.12 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	19
4.13 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	19
<b>5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>21</b>
5.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD.....	21
5.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ.....	21
<b>6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>22</b>
6.1 HLAVNÍ PRINCIPY ŠVP PV.....	22
6.2 ÚKOLY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
6.3 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DLE RVP PV.....	24
6.3.1 Dlouholeté cíle.....	25
6.3.2 Dosažitelné klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání.....	26
6.3.3 Očekávané výstupy RVP PV.....	30
6.4 METODY A FORMY PRÁCE.....	31
6.4.1 Realizace vzdělávacích činností.....	31
6.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	32
6.5.1 Podpůrná opatření I. stupně.....	32
6.5.2 Podpůrná opatření II. stupně.....	35
6.6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM.....	37
6.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	39
<b>7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....</b>	<b>46</b>
7.1 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA V INTEGROVANÝCH BLOCÍCH.....	50
7.1.1 Barevný podzim.....	50
7.1.2 Kouzelný vánoční a zimní čas.....	54
7.1.3 Jarní sluníčko nás pohladí.....	57
7.1.4 Letní radovánky.....	60
7.2 DÍLČÍ PROJEKTY.....	63



7.3 DOPLŇKOVÉ PROGRAMY.....	64
7.3.1 Doplnkové aktivity.....	64
<b>8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ V MŠ.....</b>	<b>64</b>
<b>9. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ...</b>	<b>65</b>
<b>10. POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO PEDAGOGA.....</b>	<b>74</b>
<b>11. ZÁVĚR.....</b>	<b>76</b>



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP PV:**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Pomoz mi, abych to dokázal sám“

**Název mateřské školy:** Barborka mateřská škola, s.r.o.  
**Sídlo:** Jírovцова 61, České Budějovice 370 04  
**IČO:** 01421646

**Jednatel a odpovědný zástupce:** Pavlína Ořahelová  
Telefon: +420 607 964 077  
Pavla Cislerová  
Telefon: + 420 602 204 405

**Ředitelka MŠ:** Pavlína Ořahelová

**Pedagogické pracovnice:** Mgr. Ilona Žáková  
Pavlína Ořahelová

**Email:** [info@skolkabarborka.cz](mailto:info@skolkabarborka.cz)

**Webové stránky:** [www.skolkabarborka.cz](http://www.skolkabarborka.cz)

**Zřizovatel:** Pavlína Ořahelová a Pavla Cislerová  
Jírovцова 61, České Budějovice 370 04

**Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:** Pavlína Ořahelová, ředitelka MŠ

**Platnost dokumentu: 1.9.2022 – 31.8.2025**

## 2. FILOZOFIE MŠ „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM“

Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí kamarádství a přátelství, učí se spolupracovat, pomáhat si, prosazovat své zájmy a sebe sama s ohledem na druhé. **Hlavním cílem naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, podporovat a respektovat individualitu dítěte podle jejich možností, zájmů a potřeb, poskytnout dětem pocit bezpečí, spokojenosti, kde je vždy na první místo kladeno uspokojování všech potřeb dítěte se zaměřením na zdravý vývoj předškolních dětí v provázanosti s prožitkovým učením a s ohledem na individuální zvláštnosti každého jedince tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.** Vytvořit pro všechny děti, zaměstnance i rodiče bezpečné a příjemné prostředí nejen v adaptačním období, ale po celý školní rok. Vytvořit zdravé zázemí, ve kterém by se všechny děti cítily spokojeně a rády se do mateřské školy vracely. Individuálním přístupem a komplexní péčí působit na jejich osobnostní rozvoj v návaznosti na jejich výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou jim umožnit plnohodnotné prožití dětství.

## 3. CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola Barborka se nachází nedaleko centra Českých Budějovic, v klidné zóně města, kde její sousedství tvoří převážně vícepodlažní domy se zahrádkami. Poloha mateřské školy umožňuje využívat blízké okolí školy k řadě aktivit např. procházky po okolí, využití hřišť, poznávání přírodních dějů i života ve městě. Vhodné umístění školy pro děti znamená možnost být v klidném a příjemném prostředí s vlastní zahradou.

Barborka mateřská škola, s.r.o. je od roku 2014 soukromé předškolní zařízení, spadající pod MŠMT, určené pro děti od 2 do 6 let (případně do 7 let při OŠD). Mateřská škola má dvě třídy. Třída Slůňátek a třída Sluníček. Nejvyšší možná kapacita je v každé třídě 10 dětí. Obě dvě třídy jsou smíšené. Místnosti tříd jsou řešeny stejně. Nachází se zde vstup do šatny, kde každé dítě má svoji značku pro uložení svých věcí. Dále jsou zde místnosti herny, kuchyňky a ložnice. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem pro uložení hraček a jiných didaktických pomůcek. Děti mají bezprostřední přístup ke všem hračkám. Ve třídách jsou tzv. i mini koutky, kde děti mohou využívat dětskou kuchyňku, obchod, pracovní dílnu či knihovničku. Uvnitř školy se nachází také zahrada, která je vybavena dětským hřištěm a hracími prvky. Škola také využívá prostory prádelny a sklepu, kam je možné uschovat kočárky (kárky) po dobu pobytu dítěte ve škole.

Každá třída má vypracovaný třídní vzdělávací program, který odpovídá individuálním možnostem a potřebám vzdělání každého dítěte.

## **4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní podmínky jsou dané příslušnými právními normami (zákony, vyhlášky, prováděcí předpisy). V návaznosti na ně a v souladu s RVP PV škola zajišťuje tyto podmínky:

### **4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

- Prostory odpovídají právním předpisům a umožňují individuální i skupinové vzdělávání a činnosti pro daný počet dětí na jednotlivých třídách.
- Vnitřní vybavení školy odpovídá počtu dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné. Třídy mají takové vybavení, aby bylo vytvořeno dobré zázemí pro veškeré vzdělávací aktivity. Nábytek ve třídách je uspořádán tak, aby byla dětem umožněna samostatná volba hraček a pomůcek. Umístění hraček, pomůcek i materiálů je zvoleno tak, aby bylo všem dobře přístupné. Vybavení je průběžně kontrolováno, obnovováno, doplňováno a plně využíváno.
- MŠ má dvě třídy. Obě třídy jsou řešeny stejně. Každá třída má svoji šatnu, hernu, ložnici, sociální zařízení a kuchyňský kout s jídelnou. Třídy slouží jako herna, ložnice i jako tělocvična. MŠ také využívá prostory sklepu, prádelny a zahrady.
- Škola je postupně vybavována novými hračkami, náčiním, pomůckami. Všechny doplňky odpovídají věku a počtu dětí.
- Třídy jsou zdobeny nástěnkami, na kterých jsou vystaveny práce dětí, které si mohou prohlédnout i rodiče.
- Součástí MŠ je školní zahrada, která umožňuje dětem, s ohledem k jejich individuálním potřebám a možnostem, pohybové a relaxační aktivity v průběhu dne. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, skluzavkou, houpačkou, kolotočem, hracím domečkem a plochou na volné hraní.
- Venkovní i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## **4.2 ŽIVOTOSPRÁVA**

- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně v optimálním časovém rozložení. Dodržujeme pitný režim (čaj, voda, dětská šťáva). Dopolední a odpolední svačinky si děti nosí sami z domova. Obědy k nám jsou dováženy z blízké jídelny v Českých Budějovicích. Jídlo se poté vydává v kuchyňkách ve třídách. Děti nejsou do jídla nuceny, avšak je vedeme ke kladnému postoji k jídlu. Děti si sami rozhodují, o tom, kolik jídla sní a jestli si dané jídlo přidá. Dětem, které mají dietu (např. bezlepkovou), se snažíme vyjít vstříc a přizpůsobujeme jídelníček jejich potřebám.
- Naším úkolem je naučit děti vnímat stolování jako společenský akt, naučit děti samostatnosti při stolování, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Snažíme se o každodenní pobyt na zahradě či procházkách po okolí. Pobyt dětí venku je ovlivňován především počasím a zdravotním stavem dětí. V letních měsících tráví děti pobyt venku maximální možnou dobu.

## **4.3 HYGIENICKÉ PODMÍNKY**

- Hlavní prioritou je pro nás vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí v MŠ.
- Do MŠ přijímáme jen zdravé děti, děti nachlazené nebo s infekčními chorobami nepřijímáme. Toto opatření je v zájmu všech dětí a jejich rodičů.
- V případě vážnějšího poranění voláme rychlou záchrannou službu č. 155. Personál nepodává dětem žádné léky, jen ve výjimečných případech po konzultaci s ředitelkou, dětským lékařem či rodičem.
- Při úrazu či jiném onemocnění učitelka zajistí patřičnou první pomoc a péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
- Ve škole je poskytován dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku – do denního programu jsou každý den začleněny zdravotní tělovýchovné chvílky a přirozený pohyb převážně při pobytu venku.
- Obě třídy mají samostatné šatny, které jsou vybaveny šatnovým nábytkem.
- Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro hravé činnosti dětí, jsou vybaveny dostatkem hraček a hravým materiálem.

- Vzhledem k tomu, že není ve třídách stabilní ložnice, rozkládají se každý den molitanové matrace, které jsou uloženy v odvětrávaných policích. Polštář a ložní prádlo (deku) má každé dítě odložené na vlastní polici v uzavíratelné skříni.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek, rostlin apod.).

#### **4.4 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- V naší MŠ vytváříme prostředí s přátelskou atmosférou, duševní pohodou, jistotou a bezpečím.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti a také povinnosti-držíme se pravidla: „Respektovat a být respektován“. Podporujeme děti v oblastech, které je pozitivně rozvíjejí, ať už po stránce pracovní, morální, citové. Podporujeme děti v samostatnosti a vzájemné důvěře. Respektujeme u dětí do určitých mezí jejich volnost i osobní svobodu, která je však vedena do určitých hranic, pravidel, která se děti postupně učí dodržovat.
- Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci.
- Denní režim v MŠ je přizpůsobován aktuální situaci, potřebám a zájmům dětí.
- Snažíme se o přátelské prostředí a sledujeme, zda se ve skupině nevyskytuje náznak šikany či jiných sociálně patologických jevů.
- Děti se podílejí na vytváření společných pravidel ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a pohodě. Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly (např. umět po sobě uklidit dané věci, umět druhému pomoci, umět počkat až druhý domluví, neshody mezi sebou neřešíme rukama, ale dohodou atd.)
- Pro nově příchozí děti je nabídnut adaptační proces. Rodiče si mohou se svým dítětem prohlédnout a navštívit před nástupem MŠ její prostory. První dny v MŠ mohou být rodiče nějaký čas ve třídě se svým dítětem.
- Pro všechny děti je dovoleno vzít si sebou do třídy hračku přinesenou z domova.
- Děti nejsou ke spánku nuceny, ale vždy alespoň odpočívají na postýlkách dle jejich vlastní potřeby. K polednímu klidu patří zejména čtení či poslouchání pohádek z CD přehrávače.
- Děti leží na matracích, je jim dovoleno vzít si sebou do postýlky svoji oblíbenou hračku přinesenou z domova.



- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná).
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

#### **4.5 ORGANIZACE DNE**

- **Barborka mateřská škola je v provozu pondělí–pátek od 7:00 – 17:00 hod.** Od 7:00 do 8:00 hodin je provoz školky pouze v jedné třídě, kde je vždy s dětmi pouze jedna pedagogická pracovnice. Od 8:00 – 15:00 hodin jsou v provozu obě dvě třídy, po 15:00 hodině se opět třídy spojují do jedné až do doby ukončení provozu. **Nejvyšší možná kapacita je v každé třídě 10 dětí, třídy jsou smíšené ve věku 2–6 let (do 7 let při OŠD).**
- **Ranní scházení, spontánní činnost 7:00 – 8:30** Příchod a odchod dětí je podle dohody s rodiči.

V této době učitelky poskytují dětem dostatek prostoru, nabízí dostatek podnětů, vytváří prostředí pro spontánní činnosti a hry dětí.

Nejdůležitější je, aby denní program vyhovoval všem dětem, vycházel z potřeb a zájmů dítěte a to po stránce psychické, fyzické a sociální.

- **Dopolední svačina 8:30 – 9:00**

Děti si nosí svoji vlastní svačinu z domova.

Děti nejsou do jídla nuceny, avšak jsou vedeny ke kladnému postoji k jídlu.

- **Řízená činnost 9:00 -9:30**

Každá učitelka má na každý den stanovený plán a cíl, vycházející z potřeb a zájmů dětí. Pokud některé dítě odmítá účastnit se některých činností tak jej nenutíme. Snažíme se však vždy vzbudit jeho zájem pestrou nabídkou činností.

Řízená činnost probíhá v dopoledních hodinách buď ve třídách, anebo při pobytu venku, kde je dostatek prostoru pro pohybovou činnost a rozvíjení motorické schopnosti.

- **Pobyt venku 9:30 – 11:30**

Snažíme se o každodenní pobyt na zahradě či procházkách po okolí. Pobyt dětí venku je ovlivňován především počasím a zdravotním stavem dětí. V letních měsících tráví děti venku maximální možnou dobu.

Na zahradě mají děti k dispozici skluzavku, houpačku, pískoviště, kolotoč a jiné hračky.

Procházky v okolí školky dětem umožňují poznání, vnímání a pozorování blízkého okolí a přírody. Umožňují využití jiných dětských hřišť k dostatečnému pohybovému rozvoji.

- **Oběd, pitný režim 11:30 -12:00**

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně v optimálním časovém rozložení.

Obědy jsou k nám dováženy z blízké jídelny v Českých Budějovicích. Jídlo se poté vydává v kuchyňkách ve třídách. Děti nejsou do jídla nuceny, avšak jsou vedeny ke kladnému postoji k jídlu. Děti si sami rozhodují, o tom, kolik jídla sní a jestli si dané jídlo přidá.

Dětem, jenž mají dietu (např. bezlepkovou), se snažíme vyjít vstříc a přizpůsobujeme jídelníček jejich potřebám.

Od rána mají děti ve třídě k dispozici teplý čaj, ovocné šťávy či čistou vodu, vše je v průběhu dne doplňováno. Každé dítě má svůj vlastní hrneček. Pití mají děti i na zahradě, kde je rovněž průběžně doplňováno až do odchodu dětí.

- **Odpolední odpočinek 12:00 – 14:00**

K navození klidu a uvolnění slouží odpolední odpočinek.

Děti nejsou ke spánku nuceny, ale vždy alespoň odpočívají na postýlkách dle jejich vlastní potřeby.

K polednímu klidu patří zejména čtení či poslouchání pohádek z CD přehrávače.

Děti leží na matracích, je jim dovoleno vzít si sebou do postýlky svoji oblíbenou hračku přinesenou z domova.

- **Odpolední svačina 14:00 – 14:30**

Děti mají svoji vlastní svačinu z domova.

- **Odpolední spontánní činnost 14:30 – 17:00**

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hraní, které je důležité pro rozvoj individuality každého dítěte.

Otužování - pravidelné větrání všech místností, redukování teploty v místnostech na přiměřenou teplotu, dostatečný pobyt venku, kontrola přiměřeného oblečení dětí.

- **Doplňkové programy**

Hudební nauka - výuka probíhá hravou a zábavnou formou v podobě písniček, říkadel a her. Kroužek je určen pro všechny děti u nás v mateřské škole.

#### **4.6 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- Organizace chodu mateřské školy se řídí Školním řádem, směrnici ředitele školy a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců školy a zákonných zástupců dětí, kterými jsou povinni se řídit.
- Ředitelka MŠ rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Vyžaduje na zaměstnancích dodržování etických zásad a pravidel (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).
- Dle GDPR musí zaměstnanci MŠ zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimiž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat

a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

- Zaměstnanci MŠ se snaží o vytvoření harmonického prostředí, kde panuje vzájemná důvěra, otevřenost, tolerance a přátelství mezi nimi.
- Zaměstnanci znají a plní své úkoly a povinnosti.
- Ředitelka MŠ kontroluje a hodnotí práci svých zaměstnanců, využívá zpětné vazby ze strany pedagogů, dětí a rodičů.
- Ředitelka má zpracovaný plán hospitací, má neustálý přehled, co se děje ve škole
- Ředitelka MŠ spolupracuje se svými zaměstnanci, přijímá jejich názory a myšlenky. Při výskytu jakéhokoliv problému se snaží celý personál k jeho odstranění.
- Naše MŠ je menšího typu o dvou třídách, a proto se snažíme vytvářet harmonické a rodinné prostředí.
- Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy.
- Učitelé připravují denní program dle Třídního vzdělávacího programu vycházející ze ŠVP
- Učitelé nabízejí dětem dostatečné množství spontánních a řízených aktivit. Dbají na klidné a přirozené přechody mezi jednotlivými činnostmi. K realizaci denního programu přispívá i materiální zabezpečení a jeho promyšlená příprava.

#### **4.7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

- Všichni zaměstnanci MŠ splňují požadovanou kvalifikaci a odbornost pro výkon své práce.
- Zaměstnanci školy pracují jako tým, každý má odpovědnost za určitou oblast. Všichni mohou vyjádřit svůj názor a přispět dobrým nápadem ke zlepšení stavu nebo k řešení určitého problému.
- Učitelský personál se stále sebevzdělává, může využívat účast na seminářích, studium odborné literatury či další studium ke zvyšování kvalifikace.
- Zaměstnanci svědomitě vykonávají svoji práci a povinnosti s ní spjaté.
- Zaměstnanci odpovídají za bezpečnost a ochranu dětí. Svými vědomostmi, schopnostmi, dovednostmi a mravními zásadami by měli být kladným příkladem pro děti.

#### **4.8 SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů připravených školou. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Před nástupem do MŠ si mohou rodiče se svým dítětem prohlédnout a navštívit její prostory. První dny v MŠ mohou být rodiče nějaký čas ve třídě se svým dítětem.
- Rodičům poskytujeme informace o pobytu a dění jejich dítěte v MŠ těmito formami: výstavky prací dětí v prostorách MŠ, konzultace s učitelkami při ranním a odpoledním předávání dítěte, písemné informace na nástěnkách.
- Pro rodiče je připravována vánoční besídka.
- Zaměstnanci MŠ se snaží o vytvoření vzájemné spolupráce ve vztahu dítě – rodič – učitel.
- Umožňujeme rodičům zúčastnit se vzdělávacího procesu.
- Učitelky znají důležité informace o zdravotním stavu dítěte a jeho individuálních potřebách.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
- Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči a základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení dětí:

- poznáváme prostředí nejbližší základní školy;
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně základní školy;
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi;
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky.

#### **4.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- Inkluzivní vzdělávání dětí v mateřské škole znamená včlenit do kolektivu všechny děti bez jakéhokoliv rozdílu, oslabit určité izolace dítěte i jeho případné vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. To usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen děti s SVP) vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte podle RVP PV bodu 8. a z Novely vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávací cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání ostatních dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají školská poradenská zařízení (speciální pedagogická centra a pedagogicko-psychologické poradny).
- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, navázat úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
- Vzdělávání dětí se zdravotním postižením v mateřské škole je personálně posíleno v osobě dalšího pedagogického pracovníka – asistenta pedagoga a pokud bude na třídě více dětí s SVP, je nutno zabezpečit dle potřeby souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje upravit některé další podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod. Kromě těchto podmínek je třeba brát v úvahu ještě podmínky další, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami. Některé jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle charakteru a stupně postižení či znevýhodnění dítěte. Pedagogové se snaží zajišťovat tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a postupně se vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky.
- Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením
- Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením je potřeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování.

- **Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte jsou podmínky při jeho vzdělávání v mateřské škole plně vyhovující, jestliže:**

#### **U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)**

- Prostředí je pro dítě zklidňující;
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled;
- možnost snížení počtu dětí ve třídě;
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti;
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte;
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

#### **U dětí s poruchami řeči**

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče;
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

#### **U dětí s více vadami a autismem**

- Je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu;
  - vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné;
  - je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga;
  - možnost snížení počtu dětí ve třídě;
  - jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky (technické a didaktické);
  - jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
- Podpůrná opatření (podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
  - Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výběr podpůrných opatření respektuje vždy věková specifika dítěte.
  - Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými



opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

#### **4.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

- Podmínky vzdělávání a vzdělávací aktivity jsou rozumně přizpůsobeny i mimořádným schopnostem dětí nadaných, popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte v individuálním vzdělávacím plánu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.
- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Pracujeme s dětmi individuálně, nabízíme nadstandardní aktivity dle možností naší mateřské školy. Pokud to situace dovolí, necháváme na volbě nadaných dětí jiný časový prostor. Průběžně doplňujeme pomůcky, didaktické a logické hry, které děti rády využívají.

#### **4.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

- S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím (cizinců) je znalost jazyka země pobytu. Nedostatečná znalost českého jazyka jako jazyka vyučovacího má negativní dopad na školní úspěšnost, možnosti dalšího vzdělávání a následné uplatnění na trhu práce. Nedostatečná znalost českého jazyka se může týkat i českých občanů s odlišným mateřským jazykem, nebo dětí které dlouhodobě pobývaly v zahraničí a neovládají dostatečně vyučovací jazyk. Tyto děti nemají podle stávajících právních předpisů (§ 20 školského zákona) nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Podpora je jim poskytována školami dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky. Tyto děti je možné za určitých podmínek zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu poskytovanou dětem cizincům.
- V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Za určitých podmínek lze do fungující skupiny pro jazykovou přípravu začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti-cizince. Příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním (§ 34b školského zákona) a dětí-cizinců vzdělávaných ve zbývající době (§ 34 odst. 10 školského zákona).
- Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování si českého jazyka. Pakliže rodiče sami nezvládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou sami dítě dostatečně jazykově připravit, a to se ocitá ve znevýhodněné pozici. Je velice důležité, aby těmto dětem byla ihned po nástupu do MŠ poskytnuta podpora.

- Podpurným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, které lze využívat ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
- „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ vydané Národním pedagogickým institutem České republiky stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v MŠ. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu, mluvení, sociokulturních kompetencí a aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

#### **4.12 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

Vzdělávání dětí se socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví českým jazykem, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Při snížené sociální adaptibilitě těchto dětí či zvýšené potřebě výchovy a vzdělávání je vypracován individuální vzdělávací plán. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

#### **4.13 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (BOZP). Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik proškoluje zaměstnanec školy ve zmíněné oblasti, máme zmapovanou situaci v souvislosti se zajišťováním případné evakuace dětí, zpracován plán postupu v případě ohrožení.

Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro adaptaci dvouletého dítěte do prostředí MŠ. Odloučení od rodičů patří i u starších dětí k nejvýraznějším problémům v průběhu adaptace, proto je adaptace postupná a promyšlená. Dítě se může přijít podívat s maminkou na zahradu, pozorovat hru ostatních dětí. Pobyt dítěte v mateřské škole se po dohodě s rodiči postupně „dávkuje“ – může přijít nejprve na hodinu, pak na dvě hodiny atd. Rodič může svou přítomností v adaptačním období napomáhat dítěti, aby si postupně zvykalo na vrstevnickou

skupinu. Dítě se učí respektovat nastavené hranice mimo známé prostředí domova. Adaptační proces probíhá velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně zvyká nejen na nové prostředí, ale i na nové kamarády, a především na paní učitelky. Pokud dítě na počátku adaptačního období onemocní, zařazujeme opětovně postupné navykání na režim v mateřské škole. Navrhujeme rodičům zařadit nějaký rituál při loučení (např. dítě dá rodiči pusku, zamává a do třídy si vezme např. oblíbenou hračku). Průběh adaptace s rodiči denně konzultujeme. Snažíme se respektovat způsob výchovy dítěte v rodině, a naopak rodina by měla respektovat pravidla vymezená v mateřské škole.

Třída je uspořádána tak, aby odpovídala potřebám dvouletých dětí, je bezpečná a poskytuje dětem možnost průběžného odpočinku. Třída je vybavena hračkami pro děti od dvou let. Děti mají k dispozici menší stoleček, který zohledňuje jejich tělesnou výšku. Hračky jsou v uzavřených skříňkách. Děti mají k dispozici pouze několik nižších skříněk, ze kterých mohou samy vyndávat hračky. V ostatních skříňkách jsou uloženy hračky méně vhodné pro dvouleté děti (např. korálky, malé kostičky...). Z těchto skříněk podává dětem hračky učitelka a důsledně dohlíží na dětskou hru.

V oblasti životosprávy provádíme úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti přizpůsobujeme podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky pro dvouleté děti

- Nábytek dle hygienických norem;
- hračky dle hygienických norem;
- bezbariérový interiér;
- odstranění malých hraček, které by mohlo dvouleté dítě strčit do úst, nosu či ucha;
- vybavení dalším personálem současně s pedagogickým pracovníkem na třídě – chůva (školní asistent).

## **5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **5.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD**

Barborka mateřská škola, s.r.o. má dvě třídy, každá s maximální kapacitou 10 dětí. Ve třídě „Slůňátek“ jsou děti ve věku od 2 do 4 let. Je zde kladen důraz na adaptaci, počátek hygienických a sebeobslužných návyků, stanovuje se řád a pravidla MŠ. Během dne jsou zde přítomny školní asistentky, které pomáhají nejmladším dětem při adaptaci na nové prostředí, při sebeobsluze a upevňování režimu dne v MŠ.

Ve třídě „Sluníček“ jsou děti ve věku od 4 do 6 let (7 let při OŠD). Při realizaci vzdělávání se mimo jiné snažíme především připravit předškolní děti k zápisu do základní školy a celkově na jejich bezproblémový vstup do základního vzdělávání.

### **5.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu se školským zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č.43/2006 sbírky O předškolním vzdělávání a zákonem o správním řízení č. 500/2004 sbírky.

Předškolní vzdělávání se organizuje v souladu s §34 odst. 1 školského zákona pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. O přijetí dítěte mladšího tří let rozhodne ředitelka školy na základě vývojové způsobilosti, daných podmínek školy a směrnice o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě podání žádosti rodičů a splnění všech legislativních zásad pro přijetí (bydliště v obci, věk, očkování dítěte – pro děti s povinnou školní docházkou se potvrzení lékaře o očkování nevyžaduje).

Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné. (Děti, které dovrší 5 let do 31. 8. stávajícího roku.)

Po podání žádosti jsou rodiče vyrozuměni ve správním řízení o přijetí (nepřijetí) dítěte k předškolnímu vzdělávání. Pokud je volná kapacita školy, lze přijmout dítě i během školního roku.

## 6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Důležitým všeobecně daným pedagogickým dokumentem pro práci v naší mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě jsme si pro naši mateřskou školu vypracovaly společně s kolegyněmi vlastní Školní vzdělávací program. Školní vzdělávací program s názvem: „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“.

**Cílem Školního vzdělávacího programu a celková koncepce naší školy je, zajistit takové prostředí, které bude děti motivovat k objevování, bádání a bezpečnému získávání zkušeností. Umožňující jim svobodně myslet, mluvit, jednat a tvořit. Naším pedagogickým úkolem není dělat věci za ně, ale pomoci jim, aby je zvládly postupem času samostatně a nezávisle na nás.**

### 6.1 Hlavní principy ŠVP PV

Základním všeobecně platným pedagogickým dokumentem pro práci v naší mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021), na jehož základě jsme si pro naši mateřskou školu vypracovaly společně s kolegyněmi vlastní Školní program.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou našich pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

#### **Školní vzdělávací program byl formulován tak, aby byl v souladu s RVP PV:**

- Akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání.
- Umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- Zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.
- Definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet.

- Umožňoval mateřské škole využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním místním podmínkám, možnostem a potřebám. Poskytoval kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.

## **6.2 ÚKOLY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

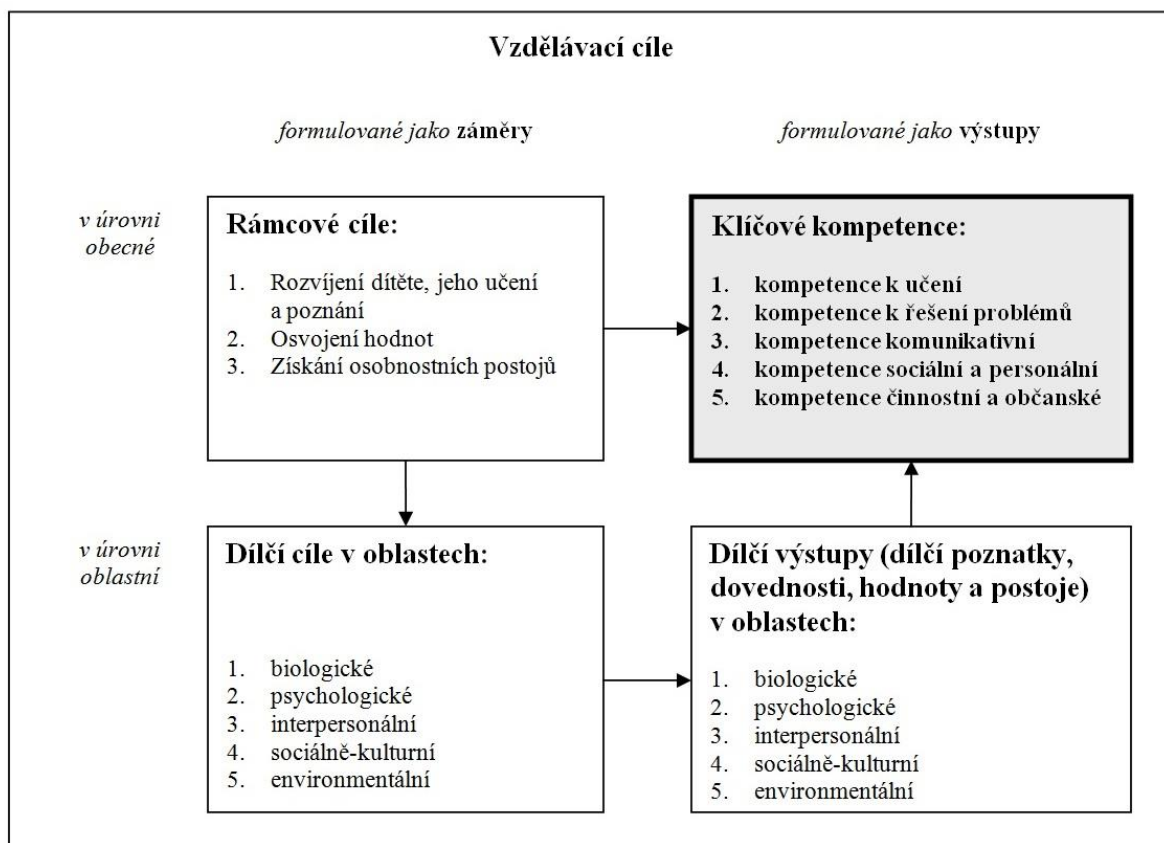
Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usiluje o to, aby první krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty naší společnosti uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

### 6.3 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DLE RVP PV

Obecné záměry vzdělávání jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů, výstupy pak v podobě klíčových kompetencí. Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu cílů dílčích. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.



Prospívání dětí, resp. prospěch každého jednotlivého dítěte, je pro nás v každé situaci rozhodující. Pro všechny zaměstnance je podstatné, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z mateřské školy odnáší a co získává do života.

Záleží na tom, aby se dítě cítilo spokojeně a v bezpečí, neboť z hlediska úspěšnosti jeho vzdělání a zdravého rozvoje má toto rozhodující význam.

Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí kamarádství a přátelství. Učíme děti vnímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, žít společně, prosazovat své zájmy a sebe sama s ohledem na druhé. Pomáháme dětem najít své místo mezi ostatními a plně prožívat svět kolem sebe, poznávat, přemýšlet a tvořit. Nabízíme dětem dostatek volného pohybu, optimální denní režim, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí.



Celkové výchovné působení vychází z uspokojování zájmů a potřeb dítěte s přihlédnutím na jeho věk a individuální zvláštnosti. Směřujeme k vytvoření prostředí založeného na vzájemné důvěře, úctě, sympatii a spolupráci mezi všemi v mateřské škole. Na základě vzájemného partnerství a tolerance nabízíme rodičům podněty a inspiraci při výchově dětí.

Děti mají možnost být aktivní, učí se na základě prožitku a zkušeností, mohou uplatňovat své názory a připomínky. Mají možnost zkoumat, učit se objevováním, experimentováním a zároveň se učí chránit si své zdraví i zdraví ostatních, chránit přírodu a vše kolem sebe.

Jsme mateřská škola pro všechny děti a naším cílem je rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku. Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Dále představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání a dotváří se v dalším průběhu života. Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají.

Jedním z cílů vzdělávání v naší mateřské škole je vybavit každé dítě souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná, uplatnitelná při povinném školním vzdělávání a v průběhu celoživotního rozvoje.

### **6.3.1 Dlouholeté cíle**

- Dovést děti předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních možností získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu-dostatek prostoru k pohybovému vyžití, zdravá výživa a aktivní pitný režim, dostatečný pobyt venku.
- Podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání.
- Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou (prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností), řízené a spontánní činnosti zařazovat v režimu dne vždy vyváženě.

- Podporovat rozvoj kulturně sociálních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a porozumění.
- Posilovat sebevědomí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami v rámci inkluzivního vzdělávání, umožnit v režimových činnostech péči o děti talentované a děti s OMJ.
- Postupně včleňovat do kolektivu i děti dvouleté.
- Postupně zajistit dostatečné personální obsazení k výchově a vzdělávání dětí dvouletých (chůvy) a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (asistent pedagoga, speciální pedagog) a s tímto související zajištění dostatečných finančních prostředků pro nové zaměstnance.
- Obohacovat vzdělávací proces o další doplňkové aktivity.
- Umožnit rodičům kontakt s mateřskou školou, úzce s rodiči spolupracovat a zapojit je do dění školy.
- Zapojovat se do projektů a získávat tak finanční prostředky na provoz MŠ jak v rámci dotačních programů Jihočeského kraje a jiných v České republice, ale především dotačních programů ze strukturálních fondů EU a jiných fondů.
- Nadále úzce spolupracovat se zřizovatelem, ostatními institucemi a partnery mateřské školy.
- Snaha všech zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby děti byly šťastné a spokojené.

### **6.3.2 *Dosažitelné klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání***

#### **1. Kompetence k učení**

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění, v prostředí, ve kterém žije.

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty – má vlastní, originální nápady a využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční vedoucí k cíli a řešení, která naopak funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

### 3. Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává jako jsou knížky, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon apod.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

### 4. Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### **5. Kompetence činnostní a občanské**

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřený aktuálnímu dění.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může jej ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské.

### **6.3.3 Očekávané výstupy RVP PV**

Konkretizované očekávané výstupy vzdělávání, které rozpracovávají a zpřesňují očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí. Jejich dosažení však není povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

- Mělo by mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Získané zkušenosti by mělo uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení (kompetence k učení).
- Mělo by umět řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (kompetence k řešení problémů).
- Mělo by se umět domluvit gesty nebo slovy, rozlišovat některé symboly, mělo by rozumět jejich významu i funkci.
- Průběžně rozšiřovat své schopnosti dorozumívat se (komunikativní kompetence).
- Mělo by být schopno chápat, že lidé jsou různí a mělo by být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (sociální a personální kompetence).
- Mělo by být schopno zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Mělo by mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat.
- Mělo by se učit mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení (činnostní a občanské kompetence).

## **6.4 METODY A FORMY PRÁCE**

- Pozorování;
- nápodoba;
- komunikační kruh (ranní rituál);
- řízené individuální činnosti;
- řízené skupinové činnosti;
- situační učení;
- prožitkové učení.

### **6.4.1 Realizace vzdělávacích činností**

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj vlastní potenciál. Při výběru činností se řídíme vývojovým stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmy, individuálními zvláštnostmi a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

**Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.**

Realizace se uskutečňuje v rámci třídního programu a vychází vždy ze znalostí dětí, analýzy situace ve třídě a evaluace předchozího výchovně vzdělávacího působení učitele.

#### **Při realizaci preferujeme tyto činnosti**

- Manipulace a experimentování;
- verbální i neverbální komunikace;
- volná hra, spontánní činnosti;
- konstruování, skládání, třídění;
- psychomotorická cvičení;
- pohybové hry, vycházky;
- poslech pohádek, hraní s loutkami;
- hudební činnosti;

- výtvarné činnosti;
- pracovní činnosti;
- pohybové činnosti – formou cvičení.

## **6.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **6.5.1 Podpůrná opatření I. stupně**

Podpůrná opatření 1. stupně směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, a přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat dítě v celém průběhu jeho vzdělávání.

- Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, s jemnou motorikou prstů, problémy se zapomínáním atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu mateřské školy a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.
- Úpravy ve vzdělávání dítěte navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby v mateřské škole a se zákonným zástupcem dítěte.
- Obtíže dítěte jsou dále vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním, nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.
- Mateřská škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť dítěte a jeho sociální a rodinné prostředí.
- Pokud dítěte dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání dítěte (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje mateřská škola tato zařízení o charakteru podpory dítěte mateřskou školou tak, aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby dítěte.
- Zpracování plánu pedagogické podpory.
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů.
- Prostředky pedagogické podpory dítěte zejména didaktické úpravy průběhu výchovy a vzdělávání.



- Forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte.
- Pozorování během výchovy a vzdělávání, rozhovor (s dítětem, se zákonným zástupcem).
- Prověřování znalostí a dovedností dítěte a reflexe jeho výsledků.
- Analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia dětských prací.
- Analýza domácí přípravy dítěte a dosavadního pedagogického působení mateřské školy.

### **Metody výuky**

- Podporují kvalitu poznávacích procesů dítěte, zvláště pak aparátu řídicího osvojování a učení (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly dítěte, respektují míru nadání dítěte a jeho specifika.
- Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.
- Preferují řešení typových úloh a problémů.
- Aktivizují a motivují dítě, upevňují pracovní návyky.
- Klade se důraz na individualizaci výchovy a vzdělávání (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování pracovních specifik dítěte, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.).
- Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.
- Během výchovy a vzdělávání se věnuje větší pozornost formám a metodám, přiměřenosti dané práce, logické organizaci a srozumitelnosti výkladu, motivaci k učení a opakování, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti dítěte a ke zlepšení

jeho motivace. Současně je zohledňován status, vztahová síť dítěte a prostředí, ze kterého přichází do mateřské školy.

### **Úprava obsahu a výstupů vzdělávání**

- Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu. Formy obohacování se volí pro nadané a mimořádně nadané děti podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- Výstupy vzdělávání se neupravují.

### **Organizace výchovy a vzdělávání**

- Nastavení pravidel průběhu a struktury výchovy a vzdělávání (střídání forem a činností).
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výchovy a vzdělávání a potřebám dítěte.
- Diferenciace výchovy a vzdělávání, skupinová a kooperativní.
- Zohlednění postavení dítěte ve třídě.
- Nabídka volnočasových aktivit v MŠ a podpora rozvoje zájmů dítěte.

### **Hodnocení**

Hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá a směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti dítěte, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

### **Přímá podpora**

Je zajištěna učitelkou nebo jiným pedagogickým pracovníkem a slouží ke zmapování možných forem podpory dítěte. Pokud nepostačuje tato forma podpory a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

### **Plán pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory se vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, v součinnosti s poradenským pracovníkem mateřské školy. Slouží k poskytování organizované podpory výchovy a vzdělávání dítěte, k pravidelnému vyhodnocování účinností zvolených opatření mateřské školy.

### **Metodická podpora**

Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, dětem a zákonným zástupcům dětí – ze strany poradenského pracovníka mateřské školy. Ředitelka mateřské školy pověří koordinaci plánu pedagogické podpory třídního učitele nebo poradenského pracovníka mateřské školy.

### **Pomůcky**

- Běžné obrazové materiály a pomůcky dostupné ve třídách mateřské školy.

### **6.5.2 Podpůrné opatření II. stupně**

Charakter vzdělávacích potřeb dítěte, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení dítěte, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy dítěte ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce. Forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a požadavků na organizaci jeho výchovy a vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

- Doporučení školského poradenského zařízení;

- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci s mateřskou školou;
- v případě potřeby osoba poskytující mateřské škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných dětí;
- spolupráce s rodinou (pravidelná komunikace) a případně dalším subjektem pro naplňování podpory dítěte (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání dítěte).

### **Metody výuky**

- Reflektují možnosti potřeby dítěte ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu dítěte, zohledňují učební styly dítěte, respektují míru nadání dítěte a jeho specifika.
- Rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají typových úloh, řešení problémů, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.
- Pomáhají překonávat nepřípravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech.
- Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte, podporují připravenost na praktické činnosti.
- Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec výchovy a vzdělávání a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané děti.
- Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci.

### **Úprava obsahu a výstupů vzdělávání**

- Je nutná v dílčích oblastech, které dítě vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.
- Obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na základě doporučení ŠPZ.
- Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení dítěte v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.

### **Organizace výchovy a vzdělávání**

- Využití speciálních a kompenzačních pomůcek;
- podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu;

- organizace a podmínky výchovy a vzdělávání jsou definovány v IVP.

### **Individuální vzdělávací plán**

- Navrhuje jako podpůrné opatření ŠPZ a zpracovává jej mateřská škola.
- Vychází z ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování vzdělávání nad rámec výchovy a vzdělávání a vzdělávacích oblastí ŠVP.
- Cílem tohoto postupu je vědomosti a dovednosti dítěte prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

### **Hodnocení**

- Vychází ze zjištěných specifíků dítěte, nastavují se taková kritéria hodnocení, která dítěti umožní dosahovat osobního pokroku.
- Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifíků dítěte včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní specifické podoby činností vyžadované po dítěti, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria.

### **Pomůcky**

- Běžné obrazové materiály a pomůcky dostupné ve třídách mateřské školy;
- speciální a kompenzační pomůcky potřebné pro dané specifické potřeby dítěte.

## **6.6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM**

### **Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje zásady:**

- Hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti;
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti blízká;
- užívá jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje postupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- jazykový projev doprovází neverbální komunikací (gesta, mimika) a tak současně napomáhá dítěti s porozuměním;

- pokud je to možné, doprovází řeč i vizuálními prostředky (obrázky, předměty);
- srozumitelně seznamuje dítě s prostředím MŠ, pravidly, režimem dne a používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci především v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

### **Tematické okruhy**

Pořadí témat je voleno ohledem na to, jaké komunikační situace si dítě potřebuje osvojit nejdříve, aby se mohlo plně integrovat do MŠ. Pořadí témat lze vhodně přizpůsobit aktuální potřebě dětí a celé skupiny s ohledem na tematické celky, které probírá celé třída.

- Seznamování
- Naše třída
- Mateřské škola
- Rodina
- Co dělám rád/a
- Čas
- Stravování
- Lidské tělo, oblečení
- Místo, kde žiji
- Příroda

### **Metodika**

- Pracujeme s dítětem v menších skupinách nebo individuálně.
- Vizualizace mluveného slova.
- Zabezpečení komplexní péče (logopedie, speciální pedagog, asistent pedagoga, spolupráce s rodinou).
- Správný mluvní vzor pedagoga.
- Rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků, tvoření slovníčku pomocí obrázků.
- Podpora mluvního apetitu.
- Rytmická cvičení, říkadla spod.

- Zpěv – jednoduché popěvky.
- Práce s knihou.
- Rozvoj smyslového vnímání – sluchová a zraková percepce.
- Rozvoj orientace v čase a prostoru.
- Rozvoj paměti, pozornosti, myšlení.
- Zařadit činnosti, které nejsou na jazyku závislé (hudební, pohybové, výtvarné).
- Práce s piktogramy.

## **6.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Děti ve věku 2. let jsou v jedinečné „kondici“ otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Mateřská škola Srubec nabízí program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- Chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem;
- prostředím přizpůsobeným i dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a možnost nabytí zkušenosti z pokusů, omylů a chyb;
- místočko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku;
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let;
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti;
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování;
- odpočinkový koutek ve třídě.

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- Podpora přirozené snahy dítěte k pohybu.
- Rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku, samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla), samostatné hygieny

(namydřit si a opláchnout ruce, samostatně si dojít na záchod), samostatně používat kapesník, samostatné oblékání a svlékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle: slalom, překračování nízkých překážek, chůze po schodech nahotu bez držení, běh (maximální doba běhu 20 vteřin, běh na smluvený signál), skoky a poskoky (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu – žába, skoky z jedné nohy na druhou, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky), natahování se pro různé předměty, přelézání, podlézání a lezení na žebřinu s oporou, válení sudů, kolébka (předchází kotoulu), chůze po kladině, výstup na překážku a sestup z překážky, houpání na laně (za ruce a nohy), podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem), posílání předmětů.
- Stavění staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie, seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda – přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky většího průměru – navlékání.
- Zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou, v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech, napodobení ptáka, stříšky, prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička), protahování paží, krčení, protřepávání, pérování v kolenou.
- Zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou), taneční improvizace na dětskou hudbu, jednoduché tanečky, cval vpřed (koník), hra na dětské popř. Orfeovy hudební nástroje, rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy, poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku), poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů, poznávání písní podle melodie, zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat



písňě malého rozsahu, spojování zpěvu s rytmickým doprovodem, zařazování říkadel a popěvků i do mimo hudebních činností, hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)**

- Chůze do schodů i ze schodů;
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky);
- jízda na tříkolce;
- stoj na jedné noze;
- navlékání korálek většího rozměru;
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě;
- jíst lžicí (nepřevracet ji, nebryndat);
- převléknout se;
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce;
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

## **2. Dítě a jeho psychika**

### **JAZYK A ŘEČ**

#### **Díličí vzdělávací díle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve více slovních větách.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Nechat děti sdělovat své zážitky a přání, vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči, být kvalitním mluveným vzorem pro pomoc při rozšiřování

slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.

- Učit děti vyřídít jednoduché vzkazy.
- Vést děti k tomu, aby se vyjadřovaly více slovy než gesty, a aby používaly jednoduchých vět.
- Vyprávět dětem přiměřeně jejich věku jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění doplněnému ilustrovanými obrázky.
- Nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích.
- Podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)**

- Reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je).
- Sestavit větu (minimálně o třech slovech).
- Vyprávět jednoduchý příběh, který opakovaně slyšelo.

#### **POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE**

##### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- Slovní označování toho, co vidí na obrázku: rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění, udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.

##### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

##### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)**

- Chápe pojmy (např. slovo pes – neoznačuje jednoho konkrétního psa).

- Rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej).
- Rozlišuje barvy.
- Dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

### SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- Rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu.
- Rozvoj vlastností dítěte během hry i při běžných činnostech.
- Při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citové přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti), utvářet počátky mravního vědomí.
- Rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle, vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost, rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé), předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání, vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost, rozvíjet pocit uspokojení z výsledků vlastní činnosti.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Spontánní hra;
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti, vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- Mluvit o sobě v první osobě;
- zná své jméno, příjmení, pohlaví;
- dítě zná svou značku v MŠ.

### **3. Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- Prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- Podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost, pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi, dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost, posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- Rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti sám za sebe, ochotu pomoci druhému, rozlišovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání, podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny, podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole, prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat se slovně).
- Podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým.
- Podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
- Rozvíjení spolupráce a domlouvání se druhými.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Vést děti k dialogu při hrách.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)**

- Půjčit druhému hračku.
- Dítě by mělo znát jména ostatních vrstevníků ve třídě, spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

#### **4. Dítě a společnost**

##### **Díčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- Podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku, prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- Vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.
- Podněcovat děti k pozorování, rozvíjet spontánní tvořivost, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky, propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)**

- Znat některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (hasič, lékař, policista).

### **5. Dítě a svět**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- Zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, o se kolem něho děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování, umožňování kontaktu s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře, učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
- Vést děti k přiměřené opatrnosti.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.

- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)**

- Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel, orientuje se v prostoru mateřské školy i na školní zahradě, zná stálé místo předmětů v MŠ, které používá, zná běžné dopravní prostředky, má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...), o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období, rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy), poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny, pozná některé druhy zvířat, rozlišuje základní tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává), pozná objekty na obrázku, začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu), začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

## **7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je v podobě **vzdělávací nabídky** (která jako prostředek vzdělávání představuje souhrn praktických i intelektových činností vhodných k naplňování cílů a dosahování výstupů) a **očekávaných výstupů** (což jsou předpokládané výsledky). Naším záměrem je čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální) a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

### ***Biologická (dítě a jeho tělo)***

- Podporujeme a stimulujeme tělesný vývoj dítěte, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhy, vytváříme základy zdravých životních návyků a postojů.

- Sledujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učíme děti sebeobslužným dovednostem, vedeme je ke zdravým životním návykům.

#### ***Psychologická (dítě a jeho psychika)***

- Podporujeme duševní pohodu dětí, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, rozvíjíme poznávací procesy a funkce, rozvíjíme představivost a fantazii, dbáme na rozvíjení citů a vůle.

#### ***Interpersonální (dítě a ten druhý)***

- Rozvíjíme potřebu a schopnost navazovat vztahy s druhými lidmi, vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci.
- Podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělým.

#### ***Sociálně kulturní (dítě a společnost)***

- Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí, učíme děti pravidla soužití s ostatními, uvádíme je do světa kultury a umění, vytváříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

#### ***Enviromentální (dítě a svět)***

- Vytváříme elementární povědomí o vývoji a rozmanitosti světa kolem nás, pochopení souvislostí a možností člověka tento vývoj ovlivnit.
- Vytváříme odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

**Při plánování práce v blocích a tématech jsou zastoupeny všechny tyto oblasti:**

### **1. Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí našich pedagogů v oblasti biologické je:

- Stimulovat a podporovat růst a neuro svalový vývoj dětí;
- podporovat jejich fyzickou pohodu, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu;
- podporovat rozvoj jejich pohybových i manipulačních dovedností;
- učit je sebe obslužným dovednostem;
- vést je k zdravým životním návykům a postojům.

## **2. Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí našich pedagogů v oblasti psychologické je:

- Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí;
- rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka;
- rozvoj poznávacích procesů a funkcí, jejich citů i vůle, stejně tak i jejich sebepojetí a sebe nahlížení, jejich kreativity a sebevyjádření;
- stimulovat osvojování a rozvoj jejich vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

## **3. Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí našich pedagogů v oblasti interpersonální je:

- Podporovat utváření vztahů dětí včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, dětí jiné národnosti a dvouletých dětí k jiným dětem či dospělému;
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

## **4. Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí našich pedagogů v oblasti sociálně-kulturní je:

- Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními;
- uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění;
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje;
- umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí;
- umožnit dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, dětem jiných národností (vietnamské, ruské, ukrajinské, romské...), a dvouletým dětem co nejnazší začlenění mezi vrstevníky.

## **5. Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí našich pedagogů v oblasti environmentální je:



- Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu;
- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**Základem je vytvoření pohody.** Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku i individuální a specifické projevy. Z toho vyplývá i péče o spokojenost dospělých, jak zaměstnanců škol, tak i rodičů.

Hlavní činností je **hra** jako výrazná sebe rozvíjející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se ve hře bezpečně a efektivně učí a získává nové zkušenosti.

Dítě se **učí** na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti proto zakládáme na přímých zážitcích dětí. Vycházíme z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Snažíme se vytvářet prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Děti musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonání překážek.

Snažíme se, aby **vzdělávání** bylo cílevědomý a plánovaný proces, ve kterém jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené. Je založen na aktivní účasti dětí, omezuje pasivní přijímání hotových poznatků a využívá především prožitkové a interaktivní učení zpravidla v menších skupinách či individuálně. Nesmírně důležitá je improvizace učitelek – pružné a citlivé reagování na danou situaci.

Čas prožitý v mateřské škole musí být radostný, musí být příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání.

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu, který je rozpracován do pěti integrovaných bloků, vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je dětem srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Zaměření bloků je dostatečně širokospektré a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem, které si učitelky dle potřeby samy zvolí.

Učitelky v naší mateřské škole si sami tvoří své vlastní třídní programy, na základě, kterých plánují činnost s dětmi. Do třídních vzdělávacích programů učitelky rozpracovávají

k jednotlivým tématům dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, konkrétní očekávané výstupy a hodnocení integrovaného bloku.

## **7.1 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA V INTEGROVANÝCH BLOCÍCH**

### **Integrované bloky:**

- 1. Barevný podzim**
- 2. Kouzelný vánoční a zimní čas**
- 3. Jarní sluníčko nás pohladí**
- 4. Letní radovánky**

### **7.1.1 Barevný podzim**

**Časový rozvrh:** 3 měsíce (září, říjen listopad)

**Tematické celky:** Barborka a moji kamarádi  
Podzimní radovánky  
Moje město

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Přirozenou cestou pomáháme nově příchozím dětem při adaptaci na prostředí, při navozování vztahů s ostatními dětmi v herní skupině či dospělými.
- V mateřské škole utužujeme kamarádké vztahy ve skupině.
- Vytvoříme si srozumitelná pravidla chování a jednání, kterými se budeme ve třídě řídit, rovněž pochopíme důvody dodržování (piktogramy).
- Orientace v prostorách školy všem jedincům nebude dělat problémy.
- Budeme pozorovat svět kolem sebe všemi smysly, seznámíme se s ročním obdobím, s jeho znaky, všímáme si změn v přírodě.
- Podporovat radost z přirozených pohybových činností.
- Osvojit si takové praktické dovednosti, aby se děti přiměřeně svému věku a svým možnostem dokázaly o sebe postarat, vytvořit si základní hygienické návyky.
- Naučit se naslouchat a porozumět druhému, komunikovat s ním, ale dokázat si také prosadit svoje "já", totéž očekávat od ostatních.

### **V úrovni kompetencí:**

#### 1) Kompetence k učení

- povedeme děti k pozorování, zkoumání, objevování a experimentování v rámci jejich vlastních možností a schopností

#### 2) Kompetence k řešení problémů

- budeme učit děti problém řešit buď samostatně, či za pomoci dospělého

#### 3) Komunikativní kompetence

- povedeme děti k tomu, aby se dokázaly vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady verbálně i neverbálně

- snaha z naší strany o odstraňování zábran a ostychu při komunikaci

#### 4) Kompetence sociální a personální

- podporujeme citlivost a ohleduplnost k ostatním

- povedeme děti k tomu, aby dokázaly rozpoznat nevhodné chování a dokázaly se jej vyvarovat

#### 5) Kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti ke spoluvytváření pravidel a potřebě tato pravidla dodržovat

- budeme podporovat činnost a podnikavost dětí a potlačovat jejich pohodlnost a lhostejnost

### **Vzdělávací nabídka:**

- Spontánní činnosti v malých i větších skupinách;
- zdravotní cvičení a pravidelné rekreační aktivity, pohybové a závodivé hry;
- komunikativní kruh na téma „Co se mně v mateřské škole líbí x nelíbí“, „Jsme tu všichni kamarádi, máme se vzájemně rádi“;
- praktické poznávání školního prostředí a nejbližšího okolí školy;
- ekologické výlety do lesa, pozorování listnatých a jehličnatých stromů, lesních zvířat;
- výlov rybníka, práce rybářů, pozorování ryb;
- sběr přírodnin a tvořivé činnosti s nimi;
- výtvarné a pracovní činnosti (individuální i skupinové) orientované na podzimní tematiku;
- četba krátkých dětských příběhů a pohádek;
- pouštění draka („drakiáda“);

- poznávání ovoce, zeleniny, určování jejich vlastností a využití;
- zvládnání číselné řady, pojmů více x méně, geometrických tvarů, prostorových pojmů;
- seznámení s říkadly, básněmi a písněmi k danému ročnímu období, nácvik některého z nich;
- zpěv písní (lidových i umělých), seznámení se známými hudebními nástroji, rytmickými etudami, hrou na tělo hudebně pohybovým vyžitím;
- kalendář počasí, podzimní čas a jeho charakteristika;
- jednoduché dramatické hříčky (učitelka x děti), kladné a záporné chování postav;
- chůze ve dvojicích, v útvaru, bezpečné přecházení vozovky;
- grafomotorická cvičení motivovaná podzimním obdobím.

**Očekávané výstupy:**

- Zachovávat správné držení těla;
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí;
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou;
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu;
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se;
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat;
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také umět vyjádřit;

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů ve vzájemné souvislosti;
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory;
- uvědomovat si svou samostatnost, vyslovovat vlastní názory a zaujímat vlastní postoje a vyjadřovat je;
- rozhodovat o svých činnostech;
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování; navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat to;
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad;
- přirozeně a bez zábran komunikovat s jinými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství;
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná;
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, umět pozdravit děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn atd.;
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti – na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře atd.;
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.

### **7.1.2 Kouzelný vánoční a zimní čas**

**Časový rozvrh:** 3 měsíce (prosinec, leden, únor)

**Tematické celky:** Advent, Mikuláš a Ježíšek

Bílá zima

Naše tělo a zdraví

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Při poznávání charakteristiky zimního období rozvíjet všechny smysly;
- uvědomovat si vlastní tělo, zvládnout pojmenovat jeho jednotlivé části, pochopit důležitost hygieny a péče o své zdraví, seznámit se se zásadami bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu;
- užívat si nejkrásnější svátky v roce, podporovat rozvoj estetického vnímání, citění a prožitku, posilovat citové vazby ke svým nejbližším;
- podněcovat představivost, rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč;
- posilovat sebevědomí, sebedůvěru dětí, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.

**V úrovni kompetencí:**

**1) Kompetence k učení**

- vést děti nejen ke spontánnímu, ale i k vědomému učení
- učit děti postupovat podle pokynů a snažit se dokončit započatou činnost

**2) Kompetence k řešení problémů**

- vést děti k používání číselných a matematických pojmů
- podpora snahy dětí při řešení problémů

**3) Komunikativní kompetence**

- seznámit děti s možností, že je možno dorozumívat se i jinými jazyky
- vést děti k průběžnému rozšiřování slovní zásoby a jejímu aktivnímu používání

**4) Kompetence sociální a personální**

- vést děti k citlivosti a ohleduplnosti k druhým
- vést k poznání, že máme být tolerantní i k lidským odlišnostem a jedinečnostem
- vést k tomu, aby se uměly prosadit, ale i podřídily, aby byly schopny respektovat druhé a přijímat

kompromisy

### **5) Kompetence činnostní a občanské**

- vést děti k péči o vlastní zdraví a bezpečí i o bezpečí druhých

#### **Vzdělávací nabídka:**

- charakteristické znaky ročního období - "když se řekne zima";
- kalendář počasí – zimní pohoda i nečas;
- sezónní pohybové aktivity-sáňkování, bobování, koulování, tvořivé činnosti ze sněhu;
- ekologické výlety do lesa-pozorování stop ve sněhu, krmení lesní zvěře
- péče o krmítka na školních zahradách (ve spolupráci s rodiči), krmení a pozorování ptactva, určování druhů;
- jednoduché fyzikální pokusy-skupenství vody;
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou, vyjádření atmosféry hudby příslušným pohybem („jak na tebe skladba působí" - emoční prožitek);
- didaktické hry, hádanky a slovní hříčky se zimními náměty;
- Mikulášská nadílka-pásmo veršů a písní pro Mikuláše;
- spoluúčast na adventní výzdobě školy;
- seznamování s vánočními zvyky, pečení cukroví na vánoční pohoštění;
- nácvik vánočních besídek (dílen) pro rodiče, veřejnost;
- výroba vánočních přání (dárečků) pro nejbližší;
- poslech pohádek, koled;
- vzdělávací programy (hudební, ekologie);
- návštěva 1. třídy základní školy, prohlídka prostor, školní družiny;
- komunikativní kruh na téma "Vánoce u nás doma" - zážitky dětí;
- Tři králové přišli k nám-zvyky, přednes "tříkrálového koledování";
- uspořádání dětského karnevalu-zpěv, tanec, občerstvení vlastní výroby;
- ukončení masopustu-vlastní výroba masek, promenáda masek.

#### **Očekávané výstupy:**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem atd.;
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji atd.;
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat stavu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.;
- naučit se zpaměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.;
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu desítky, poznat více x méně x stejně, první, poslední atd.;
- chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi, u apod., elementární časové pojmy – teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok, orientovat se v prostoru i v rovině, v čase;
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují – v ohrožujících, nebezpečných či neznámých, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech atd.;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- spolupracovat s ostatními;
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole;
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli podle které je třeba se chovat;
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé;



- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení samostatně, jinak s pomocí pedagoga;
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí;
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte;
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory atd.

### **7.1.3 Jarní sluníčko nás pohladí**

**Časový rozvrh:** 3 měsíce (březen, duben, květen)

**Tematické celky:** Když jaro zaťuká  
Velikonoční slepička a zajíček  
Všechno kolem nás kvete

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Při častějších a dlouhodobějších pobytech venku pozorovat jarní přírodu-stromy, květiny, zvířata a jejich mláďata, hmyz;
- snaha o pochopení, jak přírodě pomáhat, ale i jak lidé přírodě škodí;
- kalendář počasí-boj jara se zimou;
- získávat povědomí o zvycích, které jsou spojené s velikonočními svátky (rozvoj řečových schopností, estetického cítění a dětské tvořivosti);
- posilovat a prohlubovat citový vztah k rodině;
- vytvořit vztah ke knize. (zaměřit se na cítění spravedlnosti, posouzení dobra a zla v pohádkách-toto převést i do běžných denních situací);
- poznávat práci rodičů i některých dospělých lidí.
- zopakovat a rozšířit poznatky o bezpečném chování chodce v dopravním provozu

## V úrovni kompetencí:

### 1) Kompetence k učení

- učit děti získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- podporovat experimentování dětí a užívání jednoduchých pojmů

### 2) Kompetence k řešení problémů

- vést děti k nalézání nových řešení problémů a situací
- vést k rozlišení funkčních a nefunkčních řešení
- nemít obavu z chyb, oceňovat nejen úspěch, ale i snahu

### 3) Komunikativní kompetence

- vést děti k ovládnutí řeči, k užívání smysluplného dialogu
- snažit se formulovat dětem pokyny tak, aby jim byly srozumitelné

### 4) Kompetence sociální a personální

- vést děti k vytvoření vlastního názoru, umět jej vyjádřit
- spolupodílet se na společných rozhodnutích přizpůsobovat se domluveným pravidlům

### 5) Kompetence činnostní a občanské

- učit děti plánovat si svoje hry a činnosti, organizovat je a vyhodnocovat
- uvědomění si svých práv a pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## Vzdělávací nabídka:

- Ekologické výlety do přírody-pozorování jarní přírody a všeho nového kolem nás (možno s využitím mikroskopu či lupy);
- úklid školních zahrad - pracovní činnosti dětí (sběr poházených odpadků, pohrabání zahrad, zametání kolem pískovišť, sázení, a přesazování květin,,,...) dle věkových možností;
- jednoduché pokusy související s živou přírodou;
- nácvik krátkých veršovaných textů;
- veškeré činnosti doplňovat zpěvem dětských písní, rytmicí či pohybovými etudami;
- uspořádání výstavky nejoblíbenější dětské knihy ("Moje nejmilejší kniha"), prohlížení ilustrací v dětských knihách, rozhovory o nejznámějších ilustrátorech;
- správné zacházení s knihou;

- umět reprodukovat přečtený text, u jednoduchých pohádek zvládat dramaturgii příběhu;
- zdokonalovat výtvarné a pracovní činnosti spojené s rozvíjením jemné motoriky;
- návštěva knihovny, beseda s knihovnicí nad ilustracemi;
- velikonoční koledování - pletení pomlázky, barvení vajíček...;
- jarní zvyky-pálení čarodějnic, stavění májky;
- návštěva městské policie a hasičského sboru;
- uspořádání "Velké zahradní slavnosti" na oslavu dne dětí;
- poznávání některých dopravních značek, dopravní světelné signalizace, dopravních prostředků, zopakování základních pravidel bezpečného chování na ulici formou dramatických hříček i přímým pozorováním v dopravním provozu;
- návštěva planetária.

#### **Očekávané výstupy:**

- Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem;
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých;
- mít povědomí o významu péče o čistotu těla a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy;
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku;
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku atd.;
- chápat slovní vtip a humor;
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;
- utvořit jednoduchý rým;
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma;
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí atd.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci;
- sledovat očima zleva doprava;
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady;

- zorganizovat hru;
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek atd.), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí;
- prožívat a dětským způsobem projevat, co dítě cítí, snažit se ovládat své afektivní chování, umět se zklidnit, tlumit vztek, zlost, agresivit atd.;
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.;
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí;
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair;
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné;
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – svět přírody, svět lidí, mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.;
- komunikovat se svými vrstevníky jiné národnosti, poznávat jejich kulturu, zvyky, tradice, artefakty.

#### **7.1.4 Letní radovánky**

**Časový rozvrh:** 3 měsíce (červen, červenec, srpen)

**Tematické celky:** Užíváme si letních dnů  
Prázdninové léto  
Těšíme se zase do školky

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Charakteristické znaky léta-počasí a vliv tohoto období na člověka;
- posilování přirozených pohybových aktivit souvisejícími se sezónními činnostmi-otužování vodou, vzduchem;
- pochopení odlišností mezi dětmi (chlapec x děvče), sexuální výchova;

- zdokonalujeme řečový projev, učíme se vyjadřovat své pocity, prožitky (formou výtvarnou, hudební, pohybovou a formou komunikativních projevů);
- zaměřit se na dodržování základních hygienických zásad;
- poznávat krásy naší republiky, ale i jiných zemí, uvědomit si, že na zeměkouli žijí lidé odlišní od nás ("Cestujeme letem světem");
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody (nebezpečné jevy v okolí – kouření, toxikománie, nebezpečí požití léků ...).

### V úrovni kompetencí:

#### 1) Kompetence k učení

- děti získávají základní elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- vést děti k ocenění výkonů svých i kamarádů, odhadnout však i své síly, nepřeceňovat se

#### 2) Kompetence k řešení problémů

- vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, naopak svou aktivitou mohou situaci ovlivnit
- nešetříme chválou, podporujeme snahu o vyřešení problému

#### 3) Komunikativní kompetence

- učit děti dorozumět se nejen slovy, ale i gesty
- osvojovat si schopnost komunikace bez ostychu

#### 4) Kompetence sociální a personální

- umět vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- umět se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování
- učit se toleranci vůči ostatním, zejména něčím odlišným od nás

#### 5) Kompetence činnosti a občanské

- učit děti, aby k úkolům a povinnostem přistupovaly zodpovědně, vážily si práce druhých
- učit děti chápat, že za svoje svobodné rozhodnutí nesou odpovědnost
- vedeme děti k tomu, že svým chováním ovlivňují okolní prostředí

### **Vzdělávací nabídka:**

- Sezónní činnosti-hry s vodou, výlety, hry na pískovištích, fotbal, míčové hry, tříkolky a koloběžky;
- poslech pohádek, básní a říkadel, dětských příběhů s letním námětem;
- poznávání surovin pro přípravu pokrmů (pomazánky, příprava těsta na palačinky a jejich pečení, atd.);
- kamarádké rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy, uspořádání oslavy se slavnostním stužkováním (předáváním pamětních knih, a pod.);
- praktické seznamování s obcí (okolními městy) ve kterém žijí, zajímavosti spojené s jeho historií;
- získávání povědomí o České republice, seznámení s hlavním městem našeho státu, státní vlajkou a hymnou (prohlížení publikací knih, videozáznamu, pohlednic, rozhovory nad nimi, vlastní zážitky a prožitky, zpěv hymny za doprovodu hudebních nástrojů i v krajině při ekolog. vycházkách);
- poznávání národností i lidských ras, žijící na naší planetě - "Cestujeme letem světem".

### **Očekávané výstupy:**

- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat;
- učit se nová slova a aktivně je umět používat;
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, umět mu vyjít vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, k dvouletým dětem mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc atd.;
- umět se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.;
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné;
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle toho se umět chovat;
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, umět odmítnout společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, umět se vyhýbat komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají;

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s penězi atd.;
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky;
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a umět je pomocí své vlastní představy vyjadřovat pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin, z různých technických materiálů aj.;
- umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, umět zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus, používat hudební nástroje;
- mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně;
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí;
- uvědomovat si své možnosti a limity – své silné a slabé stránky;
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky;
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti;

porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

## **7.2 DÍLČÍ PROJEKTY:**

### **Mámo, táto, pojď si se mnou hrát**

Tento projekt se koná v měsíci září. Rodiče jsou pozváni do naší mateřské školy, kde si mohou společně pohrát se svými dětmi. Rodiče tak mohou lépe poznat prostředí a chod mateřské školy, které jejich dítě navštěvuje.

### **Vánoční dílničky**

Děti společně se svými rodiči vyrábí výrobky, dárečky s vánoční tematikou na svých třídách v mateřské škole. Zpívají se společně koledy, pečou cukroví. Jde především o prohloubení pozitivní nálady a pohody v adventním čase.

### **7.3 DOPLŇKOVÉ PROGRAMY:**

- Hudební nauka

Hudební nauka též probíhá v odpoledních hodinách. Mohou se ji zúčastnit všechny děti z MŠ. Jde o činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální, hudebně pohybové. Činnosti jsou zvoleny tak, aby byly přiměřené věku dětí. Hudební nauka je plná zpívání, rytmizace lidových písniček, a povídání o hudebních nástrojích.

#### **7.3.1. Doplnkové aktivity:**

Bruslařský výcvik v rámci projektu: „Děti do bruslí“

Pravidelná divadelní, hudební a kouzelnická představení – dle nabídky agentur

Školní a poznávací výlety a exkurze

Besídky mikulášská, vánoční

Fotografování dětí – vánoční, společné na závěr školního roku

Maškarní reje a karnevaly

Veřejná výstava dětských výtvarných prací

Oslava Dne dětí

Slavnostní rozloučení se školáky

Mimoškolní aktivity jednotlivých tříd

## **8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ V MŠ**

Není to tak dlouho, co přestal být ve školství tabuizován problém šikany. Mezi předškolními dětmi není šikana takovým problémem jako mezi školáky-zatím. Je to však téma, které není radno brát na lehkou váhu. Pokud si problém nepřiznáme, máme jen malou možnost ho řešit. Ve školce bývá řešení případů i prevence šikanování mnohem snadnější, protože učitelky ještě jsou přirozenou autoritou a děti poměrně ochotně přijímají vymezení mantinelů a pravidel chování.

#### Náměty na téma - Jak předcházet patologickým jevům

- Pohovory s dítětem, rodiči, pokud se vyskytne problém (aktivní naslouchání);
- popis emocí toho druhého (dramatické hříčky na aktuální téma);



- agresivita (zpracování nového tematického okruhu, řešení problému v mnoha polohách, motivace agresorů k žádoucímu chování);
- předcházení konfliktním situacím (komunikativní kruhy s podtématy-soudy dětí).

*Doporučení: studium knihy "Respektovat a být respektován" Pavel Kopřiva a kol.*

### **Úkoly pro období 1. 9. 2022- 31. 8. 2025 Barborka mateřská škola, s.r.o.**

- Vést děti k přátelství, toleranci a pomoci druhému včetně dětí s přiznaným podpůrným opatřením podle Vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;
- nepodceňovat rivalitu mezi dětmi;
- omezovat nezdravou soutěživost;
- jednat s dětmi jako s partnery, zároveň je vést k plnění povinností;
- ve spolupráci s dětmi stanovit pravidla vzájemného chování;
- řídit se heslem: "Co nechceš, aby druzí činili tobě, nečiň ty jim ";
- mít přehled o vzájemných vztazích mezi dětmi ve třídě i mimo ni;
- v kritických situacích dát jasně najevo svůj postoj (toto chování je špatné, nelze je tolerovat).

#### Postup učitelky:

- Konfrontace s ostatními pedagogickými pracovníci;
- jednání s rodiči agresora a dohoda na jednotném výchovném postupu;
- rozhovor s rodiči oběti-citlivý přístup, návrhy řešení.

## **9. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Hlavním cílem hodnocení je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je kvalita ŠVP.**

**Je východiskem pro plánování a přijímání opatření která:**

- Vedou k úpravám a inovacím ŠVP PV (TVP);

- upozorňují na příležitosti ke změnám;
- učí používat nové metody;
- podporují spolupráci pedagogů;
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů;
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry.

**Evaluace vzdělávacího programu školy:**

<p><b>Cíl</b></p>	<p>Ověřit a zhodnotit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soulad s rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání;</li> <li>• hodnocení obsahu vzdělávání;</li> <li>• hodnocení podmínek vzdělávání;</li> <li>• hodnocení metod a forem práce;</li> <li>• doplňkových programů;</li> <li>• organizace vzdělávání.</li> </ul>
<p><b>Nástroje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovory, konzultace na pedagogických radách, diskuse;</li> <li>• záznamy;</li> <li>• hospitace, rozbor po provedení hospitace;</li> <li>• pozorování;</li> <li>• analýza třídní a školní dokumentace;</li> <li>• analýza tematických celků</li> <li>• kontrola;</li> <li>• dotazník pro rodiče;</li> <li>• rozbor mediálních ohlasů;</li> <li>• porovnávání výsledků s plánovanými cíli;</li> <li>• analýza vlastní řídicí práce;</li> <li>• zpráva hodnocení školy.</li> </ul>
<p><b>Časový plán</b></p>	<p>1x v roce</p>
<p><b>Provede</b></p>	<p>ředitelka, učitelky</p>

### **Kritéria pro hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s RVP PV:**

- Zásady tvorby ŠVP respektují hlavní zásady formulované v RVP PV.
- ŠVP respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV.
- ŠVP podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách naší práce a poskytovaném vzdělávání.
- ŠVP vychází z vize směřování a postupného rozvoje naší mateřské školy a v souladu s podmínkami naší MŠ.
- ŠVP představuje konzistentní celek, je tak dokladem promyšlené, cílevědomé a vzájemně provázané práce.
- ŠVP pomáhá našim učitelkám rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu vzdělávání.
- ŠVP obsahuje promyšlený systém evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho součástí.
- ŠVP ztvárňuje obsah vzdělávání do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů.
- Vzdělávací nabídka ŠVP je mnohostranně pestrá a široká, pro děti rozmanitá, respektuje podmínky naší mateřské školy (věk dětí, délku vzdělávacího programu), zajišťuje návaznost.
- Zaměření bloků je dostatečně široké, jejich obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení.
- Vzdělávací nabídka zbytečně učitelky nesvazuje a neomezuje je v tvořivé práci.
- Vzdělávací nabídka počítá uplatňováním evaluačních postupů a využíváním jejich výsledků.
- ŠVP sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání.
- ŠVP je zpracován tak, že mu učitelky rozumí a mohou z něho při tvorbě třídních vzdělávacích plánů (TVP) dobře vycházet.
- ŠVP obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání.
- ŠVP je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení mateřské školy a vzdělávacího programu.
- ŠVP počítá se spoluprací s vnějšími partnery.

### Evaluace časově neomezených integrovaných bloků a témat integrovaných bloků:

<b>Cíl</b>	<p>Ověřit a zhodnotit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová stránka vychází ze ŠVP mateřské školy;</li> <li>• vhodnost zvolených metod, forem a prostředků vzdělávací práce;</li> <li>• analýza práce-výtvořů dětí (kresby, malby, pracovní výtvořy);</li> <li>• diagnostika dětí;</li> <li>• analýza vlastní vzdělávací práce;</li> <li>• spolupráce s rodinou.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záznamy do TVP;</li> <li>• konzultace učitelek, pedagogické rady;</li> <li>• Pozorování, opakované pozorování;</li> <li>• rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči, konzultace s dalšími odborníky;</li> <li>• hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů (osobní a rodinná anamnéza).</li> </ul>
<b>Časový plán</b>	1x za 3 měsíce, po ukončení tematického celku
<b>Provede</b>	učitelky

### Evaluace podtematických celků:

<b>Cíl</b>	<p>Ověřit a zhodnotit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plnění naplánovaných cílů v daném období;</li> <li>• kompetence (výstupy), kterých děti dosáhly;</li> <li>• vhodnost použitých pomůcek, motivace;</li> <li>• jiné závěry, důležité pro další práci.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor chování a jednání v kolektivu, vztahy, postavení dítěte ve skupině;</li> <li>• rozbor herních aktivit dětí;</li> <li>• rozbor procesu učení;</li> <li>• rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace);</li> <li>• záznamy do TVP (Evaluace týdenního celku), konzultace učitelek</li> </ul>

<b>Časový plán</b>	1x za týden
<b>Provede</b>	učitelky

#### Evaluace doplňkových aktivit:

<b>Cíl</b>	Zhodnotit plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků, pokroky dětí
<b>Nástroje</b>	záznam do TVP, konzultace učitelek, konzultace učitelek s rodiči
<b>Časový plán</b>	po skončení integrovaného bloku
<b>Provede</b>	Učitelky, které vedou doplňkové programy

#### Evaluace personálních podmínek (hodnocení zaměstnanců):

<b>Cíl</b>	Zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, normativní počty zaměstnanců k počtu dětí, kvalifikace pedagogických pracovníků – speciální pedagogika – účast na seminářích, kurzech
<b>Nástroje</b>	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady
<b>Časový plán</b>	1x ročně
<b>Provede</b>	ředitelka

#### Kritéria pro hodnocení zaměstnanců:

##### a) Pedagogičtí zaměstnanci

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy.
- Dostatečné naplňování cílů daných ve školním vzdělávacím programu mateřské školy.
- Uplatňování flexibilního denního režimu, respektující potřeby dětí a aktuální situaci.
- Dostatečný pobyt dětí venku.
- Zajištění adaptačního režimu nově přichozím dětem.
- Respektování individuálních potřeb dítěte (odpočinek, spánek-vše se odvíjí dle potřeb dítěte).
- Pohybové aktivity v mateřské škole i na školní zahradě.

- Postavení dětí ve skupině-rovnost práv (nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován, nikdo není zesměšňován či podceňován).
- Dostatečná míra volnosti a svobody v souladu s dodržováním nastolených pravidel třídy a školy.
- Spoluúčast dětí při všech možných činnostech, možnost samostatného rozhodování dle dítěte.
- Podpora dětské samostatnosti.
- Pozitivní hodnocení dětí.
- Jasně a srozumitelné pokyny.
- Třída je vedena k vzájemnému přátelství, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a solidaritě.
- Pitný režim k dispozici po celý den.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházení potřebný klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený.
- Pedagog úzce spolupracuje s rodiči.
- Spojování tříd je maximálně omezeno (pouze v ranních a odpoledních hodinách, jinak výjimečně z provozních důvodů).
- Učitelka se věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických
- Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Pedagog chrání soukromí rodiny, zachovává mlčenlivost, jedná s rodiči taktně, diskrétně a ohleduplně.
- Pedagog klade důraz na kvalitní vedení třídní dokumentace, pečlivou přípravu na vzdělávací práci i na vlastní výrobu pomůcek.
- Pedagog spolupracuje s ostatními organizacemi, s veřejností.
- Pedagog se věnuje nadstandartní úpravě třídy, výzdoby interiérů mateřských škol.
- Plnění konkrétních úkolů nad rámec svých pracovních povinností (dle vnitřního režimu mateřské školy).
- Ochotně zastupuje za nepřítomné zaměstnance.

- Provádí inventarizaci a mimořádné činnosti s ní spojené.
- Má vstřícný a pozitivní vztah k zaměstnancům školy.

#### **b) Nepedagogičtí pracovníci**

- Řádně plní vymezené úkoly dané pracovní náplní i konkrétních úkolů nad rámec svých pracovních povinností (dle vnitřního režimu mateřské školy).
- Poskytují plnohodnotnou a vyváženou stravu, dostatek tekutin, pestrý jídelníček.
- Respektují potřeby dětí.
- Mají vstřícný a laskavý vztah k dětem, taktní jednání s rodiči.
- Dbají na pečlivost a kvalitu své práce.
- Zastupují za nepřítomné pracovníky.
- Aktivně se zúčastňují všech akcí škol.
- Spolupracují při inventarizaci.
- Upozorňují na závady a dle možností je samostatně odstraňují.
- Svým chováním a jednáním jsou pro děti vzorem.
- Pečují o estetický vzhled interiérů i exteriérů škol (péče o záhony, vysazování, přesazování květin, údržba chodníků).

#### **Evaluace materiálních podmínek:**

<b>Cíl</b>	Zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vybavení tříd nábytkem, pomůckami, hračkami;</li><li>• technický stav budovy;</li><li>• pracovní prostředí školy;</li><li>• vybavení ŠJ;</li><li>• efektivita využívání finančních zdrojů pro rozvoj školy;</li><li>• zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů (účast na grantech);</li></ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompenzační pomůcky pro děti s přiznaným podpůrným opatřením podle Vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	dotazníky, záznamy z rad, záznamy z kontrolní činnosti, pozorování, rozhovor
<b>Časový plán</b>	1x ročně
<b>Provede</b>	ředitelka, učitelky

#### Evaluace ekonomických podmínek:

<b>Cíl</b>	Zhodnotit efektivnost a účelnost hospodaření školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování čerpání mzdových prostředků;</li> <li>• rozbor čerpání státních prostředků</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	účetní rozbor hospodaření
<b>Časový plán</b>	měsíčně, pololetně, ročně
<b>Provede</b>	účetní, ředitelka

#### Evaluace průběhu vzdělávání:

<b>Cíl</b>	Zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování a přípravy ve vazbě na ŠVP;</li> <li>• efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky pro všechny děti i pro děti s přiznaným podpůrným opatřením podle Vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;</li> <li>• realizace řízených činností</li> <li>• motivace a hodnocení;</li> <li>• klima, vztahy, komunikace;</li> <li>• řešení konfliktních situací.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	vzájemná hospitace, hospitace, konzultace učitelek, dotazník
<b>Časový plán</b>	průběžně, dotazník 1x ročně



<b>Provede</b>	ředitelka, učitelky
----------------	---------------------

#### Evaluace výsledku vzdělávání dětí:

<b>Cíl</b>	Zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznamy o dětech;</li> <li>• záznamy o vývojových pokrocích dětí s odkladem školní docházky;</li> <li>• záznamy o dětech s přiznanými podpůrnými opatřeními podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	záznamy (portfolio dítěte), konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady
<b>Časový plán</b>	2x ročně, případně dle potřeby
<b>Provede</b>	učitelky

#### Evaluace spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů:

<b>Cíl</b>	Zhodnotit vztah mezi školou a dalšími osobami jež mají dopad na vzdělání, klima školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přístup k informacím a jejich přenos;</li> <li>• vzájemné vztahy mezi školou a rodiči;</li> <li>• předcházení konfliktům;</li> <li>• řešení konfliktů;</li> <li>• úroveň spolupráce školy s partnery (SPŠ, PPP, ZŠ);</li> <li>• prezentace školy na veřejnosti;</li> <li>• zdravý vývoj školy;</li> <li>• klima školy;</li> <li>• kvalita inkluzivního vzdělávání - přijetí, rozvoj – spolupráce s rodiči.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	rozhovor s rodiči, pedagogické a provozní rady, dotazník
<b>Časový plán</b>	1x ročně

<b>Provede</b>	učitelky, ředitelka, rodiče
----------------	-----------------------------

#### **Evaluace řízení školy:**

<b>Cíl</b>	Zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému <ul style="list-style-type: none"><li>• Účelnost režimu dne;</li><li>• podpora dalšího sebevzdělávání;</li><li>• otevřené a důvěryhodné vztahy na pracovišti.</li></ul>
<b>Nástroje</b>	pedagogické a provozní rady, rozhovory, dotazník
<b>Časový plán</b>	průběžně, 1x ročně dotazník
<b>Provede</b>	všichni zaměstnanci, ředitelka

## **10. POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO PEDAGOGA**

#### **Předškolní pedagog odpovídá za to, že:**

- Školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV.
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován.
- Je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

#### **Předškolní pedagog vykonává tyto odborné činnosti:**

- Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání.
- Realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřuje jejich kompetence (schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje).
- Samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí.
- Využívá odborných metodik, uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.
- Projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje.
- Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání.
- Provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy.
- Analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi.
- Eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

#### **Předškolní pedagog vede vzdělávání tak, aby:**

- Děti se cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální).
- Děti se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj.
- Děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho.
- Bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti.
- Děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně.
- Byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka.
- Děti se seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.
- Děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí.
- Děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

#### **Ve vztahu k rodičům předškolní pedagog:**

- Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči.
- Umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti.
- Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení.
- Vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení.

## 11. ZÁVĚR

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované tímto ŠVP PV směřují naši mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnostmi, pokud možno jedinečnými, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Tento ŠVP klade důraz na přesvědčivost práce pedagoga, vymezuje prostor, ve kterém je třeba se pohybovat a poskytuje pravidla, kterými je nutno se řídit a staví tak pedagogy před požadavek vytvářet si v rámci daných pravidel vlastní programy. Tyto programy konkrétních vzdělávacích činností a jejich metodické ztvárnění se posouvá spíše do roviny třídního vzdělávacího programu. A protože za jeho průběh odpovídá pedagog, který ve třídě pracuje, je jen přirozené a spravedlivé, aby si jej také sám navrhl, popřípadě se na jeho přípravě tvůrčím způsobem podílel.

**Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 31.8. 2022**

**Platnost dokumentu: 1.9.2022 – 31.8.2025**

Pavλίna Ořahelová  
ředitelka školy